

# ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДСОВЕТА

## МОУ «Песчанская СОШ» № 2

от 03 декабря 2020 года

Всего членов педагогического совета - 14 человек

Присутствовали - 11 человек

Отсутствовали – 3 человека (Баева Г.А., Балакшина Г.А., Раздобурдина Т.В.)

Председатель – Сватковская Н.Ю., заместитель директора по УВР школы

Секретарь – Болтинская А.А., учитель английского языка

**Тема: Организация наставничества в школе**

### **Повестка дня:**

1. Наставничество в образовании: современное понимание.
2. Алгоритм действий по организации наставничества в образовательном учреждении.
3. Самоанализ и навыки самопрезентации наставника.
4. Оценка качества внедрения модели наставничества. Мониторинг результатов.

### **Ход заседания педсовета:**

Во вступительной речи заместитель директора по УВР Сватковская Н.Ю. отметила, что в реализации национального проекта «Образование» ведущую роль играет наставничество. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее традиционных способов. В Котласском районе запущены три пилотные площадки на базе МОУ «Песчанская СОШ», МОУ «Савватиевская СОШ» и СП «Забелинская ОШ» МОУ «Шипицынская СОШ». АО ИОО провел цикл вебинаров о наставничестве.

По первому вопросу выступила Паршина Н.В., учитель математики. Она рассказала о современном понимании наставничества в образовании. Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Наставником может стать человек старше 18 лет, у которого есть желание помогать другим, открытый и искренний, обладающий терпением и желанием слушать, с опытом в любой сфере человеческой деятельности, умеющий планировать время и ставить жизненные цели, легко обучаемый и способный научить другого, а также любящий детей. Наталья Викторовна отметила, что целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому. Объектом наставничества является сам процесс передачи опыта, а субъектами – наставники и сами наставляемые. Наставничество организуется согласно следующих

нормативных документов: распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-145 от 25.12.2019г. и распоряжения Министерства образования и науки АО №2321 от 17.12.2019г.

По второму вопросу выступила Колодешникова И.В., учитель начальных классов. Она познакомила с алгоритмом действий по организации и развитию практики наставничества в образовательном учреждении и дала подробное объяснение каждому этапу:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Формирование базы наставляемых
3. Формирование базы наставников
4. Отбор и обучение наставников
5. Формирование наставнических пар или групп
6. Организация работы наставнических пар или групп
7. Завершение наставничества

По третьему вопросу «Самоанализ и навыки самопрезентации наставника» выступила Бабий Т.В., учитель ИЗО, ОБЖ, истории и обществознания. В своем выступлении она подчеркнула, что наставник – это участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Татьяна Васильевна познакомила с манифестом и кодексом, принципами и качествами наставника. Наставник для успешной работы должен провести самоанализ, включающий анализ своего опыта, сильных и слабых сторон, достижений, недостатков, своей мотивации, умений. Важную роль играет и самопрезентация, т.е. умение подать самого себя, расположить к себе, привлечь внимание, актуализируя интерес людей к своим каким – то внешним качествам, созданию образа, модели поведения, которая на данный момент соответствует исполняемой роли.

По четвертому вопросу «Оценка качества внедрения модели наставничества. Мониторинг результатов» выступила заместитель директора по УВР Сватковская Н.Ю.. Она сообщила, что в ходе опроса среди учеников и учителей выяснилось, что наставничество необходимо и в результате данной работы были сформированы группы по форме:

- ученик – ученик: Дементьева М. (11 класс) – Мамедкеримова М. (6 класс) – подготовка и сдача норм ГТО;
  - ученик – ученик: Ефимова М. (11 класс) – Изденский Т. (4 класс) – обучение игре в настольный теннис;
  - учитель – учитель: Раздобурдина Т.В. – Сватковская М.Г. – музейная педагогика;
  - учитель – учитель: Паршина Н.В. – Колодешникова И.В., Суханова В.В. – изучение компьютерных технологий;
  - учитель – учитель: Суханова В.В. – Сеницына Т.И.. – подготовка к сдаче ГТО, 9 ступень.
- Наталья Юрьевна подробно рассказала о том, что свидетельствует о качестве наставничества, какие инструменты использовать для оценки качества наставничества и на форме мониторинга.

Директор школы Морозова Е.И. предложила ходатайствовать о награждении Сеницыной Т.И., учителя русского языка и литературы, грамотой Министерства образования Архангельской области. Педагоги заслушали, обсудили характеристику Сеницыной Т.И. и поддержали предложение.

Заслушав и обсудив все выступления, педагогический совет **принял решение:**

1. Педагогическому коллективу изучить нормативные документы по организации наставничества в школе.
2. Проводить мониторинг оценки качества внедрения модели наставничества не реже 2 раз в год (до начала внедрения и по завершении).
3. Подготовить самопрезентацию наставников и провести первую встречу до 18.12.2020 года.
4. Завершить разработку программ наставничества до 31.12.2020г. Начать реализацию программ наставничества с 01.01.2021г.
5. Ходатайствовать о награждении Сеницыной Т.И., учителя русского языка и литературы, грамотой Министерства образования Архангельской области.

**Решение принято единогласно.**

Председатель –  / Сватковская Н.Ю./

Секретарь –  / Болтинская А.А./