

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Песчанская СОШ»
Морозова Е.И.
Приказ № 74 от 30 августа 2020 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МОУ «Песчанская СОШ»

1.3. Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - это деятельность, направленная на определение состояния школьной системы образования и динамики ее развития, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанных, зафиксированных в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования.

Система оценки качества образования – это система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся, и оценку удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

2. Цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования (ВСОКО).

2.1. Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- сформировать единые критерии оценки качества образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- оценить качество образовательного и воспитательного процессов с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить условия для реализации образовательного процесса;

2.3. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация системы оценки качества образования.

3.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на

школьном уровне.

3.2. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

3.3. Методический совет

- 1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- 2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- 3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.4. Школьные профессиональные объединения (ШПО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) осуществляют согласование рабочих учебных программ;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Критерии оценки качества образования.

№ п/п	Показатели	Баллы			
		0	1	2	3
I. Критерии оценки качества образовательных достижений обучающихся					
1. Учебный результат					
1.	Текущая успеваемость и качество знаний		% успеваемости ниже 98; % качества знаний ниже 40	% успеваемости 99-100; % качества знаний 40-50	% успеваемости - 100; % качества знаний - 50 и выше
2	Результаты итоговой	Не	Минимальный	Более 55 баллов по	От 80 до 100

	аттестации	преодоле порог	порог	обязательным предметам	баллов
3.	Сформированность общеучебных умений и навыков (по результатам диагностики)		Слабый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников		Школьный и муниципальный уровень	Муниципальный, региональный уровень	Всероссийский, региональный, муниципальный уровень
5	Участие в исследовательской деятельности		Школьный и муниципальный уровень	Муниципальный, региональный уровень	Всероссийский, региональный, муниципальный уровень

2. Внеучебный результат

6.	Сформированность элементарных трудовых знаний, умений и навыков (предпрофильная подготовка и профильное обучение), уровень социализации обучающихся (трудоустройство выпускников).		% учащихся, продолжающих обучаться в учреждениях профессионального образования в соответствии с профилями, выбранными в школе - 40	% учащихся, продолжающих обучаться в учреждениях профессионального образования в соответствии с профилями, выбранными в школе - 40-50	% учащихся, продолжающих обучаться в учреждениях профессионального образования в соответствии с профилями, выбранными в школе - 51
7.	Личностная зрелость обучающихся (участие в общественной жизни на школьном, муниципальном, областном и всероссийском уровнях).		Школьный и муниципальный уровень	Муниципальный, областной уровень	Всероссийский, областной, муниципальный уровень
8.	Отсутствие в образовательном учреждении в течение двух лет преступлений, совершенных обучающимися.	нет			да
9	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования		Уровень ниже 30 %	30-50%	Выше 50%

II. Критерии оценки качества образовательного процесса

1. Наличие в образовательном учреждении документов нормативного плана, закрепляющих требования по качеству образовательного процесса

10.	Наличие Устава, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации и локальных актов, регламентирующих		Менее 80% от необходимых по уставу локальных актов	80-90% от необходимых по уставу локальных актов	91-100% от необходимых по уставу локальных актов
-----	--	--	--	---	--

	деятельность образовательного учреждения				
11.	Наличие и реализация программы развития образовательного учреждения, соответствующей Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации	нет	наличие	Наличие программы развития образовательного учреждения, соответствующей требованиям критерия	Наличие реализации программы развития образовательного учреждения, соответствующей требованиям критерия
12.	Наличие нормативной базы, регламентирующей функционирование в образовательном учреждении органа государственного управления	нет		да	да, орган государственного управления функционирует
13.	Система материальных и моральных стимулов достижения высокого уровня качества образовательного процесса, охватывающая всех участников образовательного процесса		Используются только моральные стимулы	Эпизодическое использование материальных и моральных стимулов	Систематическое использование материальных и моральных стимулов
14.	Привлечение независимых экспертов к оценке качества образовательного процесса, учебных программ и подготовленности выпускников	нет		Эпизодически	Систематически
2. Обеспечение прав обучающихся на образование					
15.	Обеспечение выполнения стандарта общего образования	нет	--	--	100% выполнение
16.	В деятельности учреждения не зафиксированы нарушения федерального и областного законодательства, муниципальных правовых актов в сфере	нет			да

	образования, в том числе и финансовых				
17.	В учреждении функционирует система учета всех детей в возрасте 0-18 лет, проживающих в районе школы	нет		Эпизодический учет	Систематический учет
18.	Доступность образования для граждан, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации общеобразовательного учреждения, в том числе, при приеме в школу)	нет			да
19.	Количество учащихся, систематически уклоняющихся от учебы		От 3-х и выше	До 3-х	нет
20.	Разнообразие образовательных услуг, предоставляемых учреждением	нет	До 5 услуг	5-10 услуг	От 10-ти услуг и выше
21.	Организация системного мониторинга воспитательного процесса	нет			да
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
22.	Обеспечение безопасных условий в соответствии с нормами СанПиНа, правилами противопожарной и антитеррористической безопасности	нет	--	Образовательное учреждение на начало учебного года принято с замечаниями	Образовательное учреждение на начало учебного года принято без замечаний
23.	Отсутствие травм обучающихся (в течение 2-х лет) во время образовательного процесса	нет			да
24.	Организация питания обучающихся	Охват питанием ниже 50%	Охват питанием 50-70%	Охват питанием 71-90%	Охват питанием 91-100%
25.	Реализация здоровьесберегающих технологий, влияющих на динамику состояния здоровья обучающихся	Отрицательная динамика (рост заболеваемости за 3	--	Отсутствие динамики (заболеваемость на одном уровне за 3 последних года)	Положительная динамика (снижение заболеваемости за 3 последних года)

		последних года)			
26.	Создание благоприятного социально-психологического климата (по результатам анкетирования, тестирования и пр.)	Низкий уровень	--	Средний	Высокий

III. Критерии оценки условий реализации образовательного процесса

1. Состояние материально-технической базы, экономическое развитие школы

27.	Соответствие материально-технической базы и оснащённости учебного процесса реализуемым образовательным программам	нет	частично	--	100%
28.	Оснащённость образовательного процесса компьютерной техникой		Свыше 10 чел. на 1 компьютер	на 5 чел. 1 компьютер	менее 5 чел. на 1 компьютер
29.	Привлечение дополнительных материальных ресурсов, активная деятельность по привлечению внебюджетных средств	нет			да

2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

30.	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой (в % к потребностям)	Ниже 70%	70-80%	80-90%	90-100%
31.	Взаимодействие школы с образовательными учреждениями профессионального образования и научными учреждениями	нет			да
31.	Разработка и внедрение в образовательный процесс авторских учебно-методических материалов (прошедших экспертизу)	нет			да
33.	Образовательное учреждение является ресурсным (методическим, опорным и т.д.) центром	нет	--	Муниципальный центр	Региональный центр

	для других образовательных учреждений района и региона по ряду направлений развития общего образования				
34.	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах	нет	В муниципальных	В областных и муниципальных	Во всероссийских и областных
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса					
35.	Укомплектованность кадрами		менее 95%	95-99%	100%
36.	Образовательный ценз педагогических кадров (количество педагогов с высшим образованием)		менее 75%	С 75-90%	91- 100%
37.	Уровень квалификации педагогов (наличие в составе педагогического коллектива учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории)		Высш. категории менее 10%;	Высш.кат.-10-15% 1кат.—50%	Высш. кат. —и 1к.- 100%
38.	Выполнение требований к повышению квалификации педагогов (количество прошедших курсы повышения квалификации за 5 последних лет)	Менее 50%	50-80%	81% - 99%	100%
39.	Морально-психологический климат в педагогическом коллективе; единство действий педагогов по обеспечению качества образовательного процесса (отсутствие жалоб и обращений педагогов)	нет			да

1. Уровень качества образования, позволяющий работать образовательному учреждению в инновационном режиме – 100-117 баллов, при условии оценки всех критериев 1, 3, 8, 16, 23, 31 на 3 балла.

2. Уровень качества образования, позволяющий работать образовательному учреждению в режиме развития:

- 70-100 баллов;
- выше 100 баллов при условии оценки хотя бы одного из критериев 1, 3, 8, 16, 23, 31 ниже 3-х баллов.

3. Уровень качества образования, позволяющий работать образовательному учреждению в режиме функционирования – ниже 70 баллов.